

天主教聖安德肋小學

2023-2024 學校報告

(1) 我們的學校

簡介

本校是一所由天主教香港教區主辦的政府資助全日制小學，以耶穌基督首位召選的宗徒安德肋命名，2004年2月由位於觀塘的天主教佑華小學上午校遷址正式開課，服務將軍澳、西貢、油塘和觀塘區的適齡學童。我們致力為孩子營造一個良好環境，鼓勵愉快而成功的學習。本校設有30個標準課室及多個特別室，包括音樂室、資訊科技室、電腦室、圖書館、視藝室、祈禱室、英文活動室、校園電視台、禮堂及活動區。

學校抱負

讓每一個學生都充滿基督無私的愛，具自愛、自信、自知、自律、自強的特質，感受到生命的豐盛與活力、平安和喜悅。

學校使命

發揚基督的「愛」，提供全人教育，引領學生渡過一個豐盛的、快樂的學校生活，從而感受生命的喜悅，平安的喜悅，服務的喜悅，因而導向愉快學習、學會學習、終身學習。

學校的辦學目標

1. 發揚「愛」的文化，實踐「愛化主民」校訓。
2. 發展個人潛能，培養創意、愉快學習、學會學習、終身學習。
3. 有教無類，因材施教。
4. 引領學生熱愛生命，主動積極，身體力行。
5. 營造健康環境，創建健康校園。
6. 關注社會，服務社群。
7. 認識中華文化，發揚優良傳統。

校訓

「愛化主民」：以無私的愛，去轉化上主的子民。

學校管理

學校行政架構分明，各科組互相配合，由副校長及各主任負責帶領不同的行政職務，教師均被編入各功能小組，讓教師參與各行政工作。學校管理及行政工作由副校長(行政)領導，學科方面由副校長(課程)及課程主任帶領，各科設科主席及分科小組成員，設計校本課程及教學活動。學校溝通渠道開放，每年定期安排主任會、校務會議及分級會議，老師有機會對校政表達意見。其他聚會包括祈禱會及教職員聚餐，能有效聯繫同事間的感情，彼此交流及分享。校風及學生支援由訓導主任及特殊教育統籌主任領導，學校實施訓輔合一，駐校教育心理學家及學校社工與全體老師全校參與推行學生支援工作，成效甚佳。

法團校董會組合

年度/成員	辦學團體成員數目	校長	教師	家長	校友	獨立人士
2023-2024	8	1	2	2	1	1

教職員人數

校長	副校長	主任	圖書館主任	教育心理學家	言語治療師	學校社工	其他教師	外籍英語教師	資訊科技教學助理	系統支援技術員	電子教學助教	英文教學助理	輔導助理	資源老師	牧民助理	行政助理	行政主任	書記	校務員
1	2	10	0	1	1	2	41	2	1	1	2	1	0	5	1	2	1	3	6

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1. 關注事項：發展教育新思維，促進學習多元化。

成就

發展學生共通能力

- 在小一常識科發展 LBD 課程「感、創、做」計劃，在機構《教育大同》及教育專家協助下，與老師共備、觀課及評課，開展超學科學習活動，發展學生的表達能力及提升學生自信，激發其創意思維及解決問題的能力。從觀察所得大部份學生積極參與課堂活動，能於學習活動內發揮創意，及嘗試運用不同方法完成任務。參與計劃的教師全部認同透過學習活動，有助激發學生創意思維，強化其解難能力。
- 小一常識科「感、創、做」計劃順利開展，並舉辦家長觀課，內容以學習「平靜」為主題製作情緒瓶，100%的家長同意學生投入參與，且能實踐平靜自己的心情。於 Wonder Week 期間，主題圍繞「綠色家居小達人」，學習做家务及家居回收等知識。家長在最後一天參觀成果分享展，95%以上的家長同意 Wonder Week 能提高學生參與家務的意識。家長欣賞學生的表現，並表示感到驚喜。於七月進行了「我的家是寶」總結性活動「驚喜派對」，學生嘗試運用不同方法完成任務，有近 100 位家長出席，家長對孩子的表現非常滿意。「感、創、做」計劃順利完成，92%的學生認同常識 LBD 課堂能讓他們發揮創意及嘗試用不同方法完成任務。
- 於一年級中、英、數設計活動，包括：角色扮演、桌上遊戲、小組活動等，讓學生從遊戲活動中學習，認識自己、同學、老師和學校環境，這些活動有助訓練學生的溝通技巧及培養合群的精神。
- 專題研習週二至五年級進行了跨科學習活動，23/1-26/1 設專題研習週讓老師和學生有充足的時間進行專題研習活動，讓學生建構知識及發展共通能力的同時，亦能連繫價值觀，應用到日常生活中。
- 一至六年級中文、英文、數學科各科設計一份優質課業，學生能積極主動完成不同的學習任務，課業提升學生思維能力，提供空間讓學生綜合應用共通能力，通過小組合作的課業，幫助學生發展溝通、協作與解難能力。教師認同課業有助激發提升思維能力，讓學生綜合應用共通能力，發展學生的溝通、協作與解難能力並激發學生學習動機。
- 中文科持續優化一至六年級的校本課程，並優化校本單元，例如循序漸進地減少部分抄寫內容，讓學生有更廣闊的學習空間。本學年主要減少了重複累贅的單元。
- 英文科透過「優化課業」以培養學生不同的共通能力。學生在進行「優化課業」中至少能展現四項共通能力，包括有：P.1‘My Toys’/P.2‘The Very Hungry Caterpillar’/P.3‘Smart Buyer’/ P.4‘At a Cafe’/P.5‘Hong Kong Attractions’及 P.6‘What I Want to Be’。
- 英文科在教導閱讀課時提出開放式問題，以培養學生的批判性思考能力。同時運用‘Think-Pair-Share’技巧，給予學生足夠的思考時間，讓他們先思考問題，然後以兩人一組形式分享想法，最後，邀請個別學生在課堂上分享意見。這樣不但可以培養學生的聽說能力，亦能增加課堂的互動性。這是英文課堂內恆常採用的說話技巧訓練。
- 英文科 P.1-6 透過經驗學習（Learning by Experience）讓學生獲取英文文法知識。

- 數學科透過多元學習活動，讓學生建構知識及發展共通能力，豐富學習經歷。例如：四、五年級學生於 3-7-2024 進行 Mad Funday 數學解難活動，各級按進度進行 STEAM 活動並培養學生的共通能力。
- 數學科在試後為五至六年級進行 AQP 分析，報告分析學生在數學科考試的表現，有助老師跟進。
- 常識科於一月安排二至六年級學生參加與課題相關的戶外學習活動，豐富學生的學習經歷。92%的學生認為自己積極投入常識科安排的戶外學習活動。專題研習週二至五年級進行了跨科學習活動，而六年級以「火箭」為主題進行一系列科學探究，讓學生建構知識及發展共通能力的同時，亦能連繫價值觀，應用到日常生活中。小三因惡劣天氣取消參觀嘉道理農場暨植物園，改為由導賞員到校講解，同學感到失望。87%的學生認同常識專題研習能讓我學習相關知識，並發展溝通能力、合作能力、解難能力等共通能力。
- 視藝科豐富學生參與藝術學習的經驗，培養學生創造力及創新能力及鼓勵學生進行跨學科學習。鼓勵學生探索浮水畫的原理及用途，主動培養閱讀素養。四年級進行跨學科課題水之源，學生可以透過浮水畫了解文化的多樣性、藝術與科學的結合及其藝術形式的發展過程。讓學生了解不同時期和地區浮水畫的藝術風格和技巧，能培養其對歷史和社會的理解和思考能力。五年級課程加入具有 STEAM 元素的課題，鼓勵學生使用身邊可以收集到的環保物料，完成製作「小恐龍錢罐」。激發其創新思維及實踐能力。
- 音樂科檢討及修訂多元化評估模式，以唱歌、樂器演奏、創作活動及聆聽評估學生在音樂上不同範疇的表現。四年級配合跨學科學習主題「水之源」，讓學生在 SMART 課以設計雨聲棒樂器為主，培養學生對音樂的好奇和興趣，鼓勵學生欣賞聲音之美。五年級與電腦科協作，讓學生運用音樂科所學的 C 大調與樂器音色課程，應用於點唱機和自創鋼琴 APP，進一步提升學生的綜合應用能力及創造力。
- 體育科透過不同類型的體育活動提升學生的正向素質，從而發展學生潛能。安排四年級於 12 月進行跨學科活動，讓學生透過記錄每天飲水量，從而認識水對身體的重要性，同學表現十分踴躍。於 SMART 課程中加入不同的舞蹈元素、球類及體育活動。
- 宗教科推展四、五及六年級靜觀課程，並於各級宗教科課程內優化各類祈禱及節令活動，以增潤學生學習及發展學生共通能力。大部份學生能透過推展靜觀活動及各級宗教課程內的節令活動及宗教科學習活動，建構相關知識及發展共通能力。大部份四年級學生能透過跨學科學習活動的協作模式，緊密扣連相關學習經歷，幫助建構知識。學生能透過閱讀課室宗教書籍及報刊，提升閱讀興趣。
- 一至六年級完成優質課業並於「STEAM 數理科學嘉年華暨學習成果分享日」展示及匯報佳作。本年度的學習成果及優質課業包括：
 1. 學生展示及分享 Matatalab(三年級)初階編程的使用及學習難點，與嘉賓一同動手，運用編程積目達成任務；
 2. 學生介紹 Micro:bit(四年級)機械編程的計步器製作方法，與嘉賓一同運用 Micro:bit 計步器一起做運動，計算跑步的步數，顯示出編程生活化帶來的樂趣；
 3. 學生展示運用 Scratch(四年級)編寫動畫及遊戲，與嘉賓一起欣賞相關動畫及一同玩編程遊戲；
 4. 學生展示 App Inventor 程式 (五年級)編寫的學習軟件，展示學習到的運算思維；
 5. 學生展示 mBot 機械人(六年級)的操作及編程避障；
 6. AI 特攻隊成員向嘉賓介紹無人機，展示運用編程技巧配合無人機的特性展示在全港公開比賽中運用的策略，分享獲勝的心得；
 7. 機械人編程及創作組學生以 Lego spike 及 Lego boost 機械編程套件製作機械互動貓/電子吉他/跳舞機械人，並介紹當中的樂趣及困難。
 8. 「虛擬現實大漫遊 Fantasy Realm Explorer」組員使用課堂中學到的知識，創作了「AR 校園大漫遊」和「VR 校園之密室逃脫」，邀請嘉賓在虛擬與現實之間穿梭，探索課室外的各種可能性，並讓創作的學生分享他們的創作心路歷程。

- 專題研習週：三年級學生運用 Matatalab 編程解難，運用 Matatalab 編程地圖認識常識科的課題：方向、地圖、園區，配合嘉道理農場為主題的地圖進行創作；四年級配合「水之源」學習主題，資訊科技科於課題「Scratch：開發迷宮遊戲」以「水的用途」為主題，學生以小水點作為角色，以水杯（飲用）、植物（澆水）、花灑（淋浴）等角色製作迷宮遊戲，藉此分辨水的正確用途，培養珍惜食水的習慣；五年級運用 App Inventor 編寫學習軟件，配合常識科的「節約用電」主題製作以閉合電路為主題的學習軟件「電之旅」，學生透過編程軟件，能認識節能設備的同時，亦能訓練學生的運用思維能力。
- 資訊科技科與常識、數學及音樂科進行跨科學習活動，已完成課題：P4 水之源(常)、香港歷史(常)、健康的身體(常)、健康的身體(常)、四邊形(數)；P5 認識 C 大調(音)、認識各類樂器(音)、安全用電(常)、環境保護(常)、四則混算(數)；P6 機械與生活(常)、槓桿原理斜面(常)、放眼世界(常)、因數倍數(數)。
- 首輪「奇趣 IT 識多啲」計劃已於 2023/24 學年完結，本校向數字政策辦公室（前稱：資訊科技總監辦公室）已申請的三期計劃：「人工智能知多啲—CocoRobo」、「編程無人機」活動（編程避障任務及多機編舞計劃）及 AR、VR 及 Swift 程式編寫的課程（虛擬現實大漫遊 Fantasy Realm Explorer）已全部完成，將分別於八月下旬及十月完成年度報告及最終報告。
- 本年度已於下學期高年級的資訊科技科推行 AR 教學，利用 JigSpace app 初探 AR 於生活上的應用，讓學生初步接觸 AR 範疇，學生表現踴躍及投入。

善用學時，創造空間，提升學生的學習動機，豐富個人學習歷程。

- 22/6 舉辦「STEAM 數理科學嘉年華暨學習成果分享日」，讓學生能有機會在家長、老師和同學展示及分享自己的學習成果，藉此訓練學生的表達及提升其自信，效果理想。當天邀請了觀塘區、油塘區、將軍澳區等區內幼稚園家長和學生及本校學生參加。內容包括校本 STEAM 課程簡介、親子 STEAM 工作坊、STEAM 數理科學攤位遊戲，以及數學、常識及資訊科技科各科學習成果分享活動。當天邀請五間中學包括觀塘瑪利諾書院、西貢崇真天主教學校(中學部)及聖約瑟英中學等參與設計攤位，讓同學體驗中學的 STEM 學習活動。當天活動安排順暢，活動深受學生及家長歡迎。
- 二至六年級學生於一月參加與課題相關的戶外學習活動，豐富學生的學習經歷。
- 全方位的學習活動，豐富了學生約學習經歷·提供課堂外的學習經驗，各學科的校內及校外活動、境外學習等，擴闊學生視野。善用學時，設全方位學習週 9/7-15/7 為學生創造空間，提升學習動機，豐富個人學習歷程。
- 考試前一天安排半天課，考試前一節的 VIP 課不分組為學留白讓學生有更多溫習的時間。
- 中英數各級配合課題設計兩個聯課活動，提供多元化的學習體驗，建構及應用知識，提升學習動機，豐富個人學習歷程。學生能積極投入地參與不同的學習活動，提升學習動機。中文科主題舉例如：P.2 我最喜歡的玩具、P.3 運用工具書及成語動物園 P.4 愛的童話國及小故事大道理、P.5 香港的奇跡、P.6 西遊記英文科主題舉例如：P.1‘Show and Tell’及 Animals, P.2‘School Tour’及‘Rules’,P.3‘Going Shopping’及‘Making a Mother’s Day Card’,P.4‘My Dream Jobs’及‘Pandora (a play)’, P.5‘Travelling in Hong Kong’及‘Endangered Animals in Hong Kong’, P.6‘Clothing design’及 My Dream Job。數學科主題舉例如：P.2 方向、P.3 自製量杯、P.4 降落傘挑戰及數學遊蹤 P.5 跳傘製作及數學遊蹤、P.6 紙碟滾球等。在活動過程中，學生都能學以致用，推動學生學習的動機。

- 常識週於五月順利舉行，由小四至小六學生負責看管攤位，於午膳小息時帶領各級學生體驗不同的學習活動，豐富學生的學習經歷。89%學生對常識週活動感興趣。
- 視藝科於3月舉行寫生活動「與畫家一起寫生」，讓學生有機會觀察和描繪戶外場景，進行創作。學生可以自行選擇其創作的主題及藝術表現方式，培養其視覺及藝術表達的多樣性。
- 音樂科鼓勵學生多參與，培養學生對音樂的興趣，發揮學生的潛能。活動方面例如：四年級同學於參加「2023/24 莘莘入場」：學校文化日計劃-陳雋騫、陳璧沁「移動音樂廳」音樂會；課後音樂小組於學校人閘進行母親節街頭表演(busking)活動；與佑華天主教小學師生一起乘坐開蓬巴士往西九文化區報佳音；於7月試後活動進行「聖安好聲音」之童聲懷舊金曲歌唱比賽，增設師生組；7月份舉行之才藝匯演等等。比賽方面例如：手鐘隊參加聯校音樂大賽2024—手鈴及手鐘(小學組)比賽獲得銀獎；音樂科參加匯知中學舉辦的英文民歌歌唱比賽獲得優異獎；參加2023 國家安全意兒歌識填詞比賽香港賽區師生組獲得優異獎；參加靚次伯中學舉辦的 The 1st Hong Kong English Speaking & Performing contest 2024 獲得銀獎。本年度開辦的音樂活動組別：合唱團、民歌小組、作曲填詞班、姆指琴組及擊樂團。
- 學生能透過宗教活動，例如祈禱會、宗教週，校慶活動、將臨期活動及四旬期克己、愛心點唱站等活動，豐富學習歷程。正向大使、基督小先鋒及公教生團隊能透過參與不同的學習活動，豐富個人學習歷程。
- 開展更多不同形式活動，以照顧不同類型同學，並根據學生的性向、興趣、和能力，透過有選拔，選拔學生參與培訓。從不同渠道了解比賽資訊。推薦學生積極參與比賽，提升學生表現。放更多可自行報名參與的比賽於學校網頁最新消息一欄，鼓勵更多學生參與不同類型的比賽。學生投入活動。學生進入校隊後，能夠跟據老師指示安排課餘的練習時間表，並持之以恆地進行。並在多項全港性活動獲得獎項。
- 增加學生交流活動，拓展學生的國際視野及增進其語言才能。本年度安排不同地方的交流，例如：深圳、台中、佛山及新西蘭等地。
- 安排學生在不同渠道表演、多了解學生不同的能力，鼓勵更多學生參加展藝台、音樂會、才藝匯演的演出。安排學生第三小息表演、多了解學生不同的能力，提供表演機會。鼓勵更多學生參加展藝台、音樂會、才藝匯演的演出。

提升學生閱讀興趣

- 語文科運用合適閱讀策略，提升學生的閱讀能力。學生能運用所學的閱讀策略，閱讀不同類型的材料。整合不同學科的學習內容，發展學科延伸閱讀，每個課室有配合課題的數學科及常識科圖書，提升學生閱讀興趣。
- 語文科優化閱讀策略，中文科教授預測、歸納及列表等閱讀策略，英文科重點運用 prediction 及 KWL 閱讀策略去進行閱讀。所有策略已列於教案和簡報中，備課時，科任老師對閱讀策略的意識提高。英文科重點閱讀策略除了 prediction 及 KWL 外，還加強學生批判性思維。各級每課的閱讀教學簡報中均加入了開放式題目以訓練學生的批判性思維，學生在課堂中均能發表不同的意見，能引發思考。
- 英文科推動跨科閱讀 (RaC)，根據常識科的進度，一至六年級已編排了 FnF Book Club 中的科普類電子書書目於進度表內，以配合常識科的相關課題。上學期老師根據進度表所設定的日期於英文課堂首五分鐘(5-minute routine)與學生一起共讀，然後安排學生在家中完成相關的電子練習。下學期則改於 VIP 午讀時段進行，效果更理想，特別是 BYOD 班，可以即時運用 Ipad 完成練習。

- 優化中文科閱讀策略，推動跨課程閱讀，整合不同學科的學習內容，發展學科延伸閱讀；運用合適閱讀策略，提升學生的閱讀能力，以便閱讀不同類型的材料。培養學生閱讀興趣及增加閱讀機會，老師揀選全年五本必讀書籍，由上學期 10 月至下學期 5 月於同級輪流傳閱，同時進行不同的閱讀活動，如閱讀報告、分享、小組討論等，以提升學生閱讀能力。本年度各級學生已閱讀了五本必讀圖書。學校並安排學生於長假期閱讀課外書籍，完成三篇有關十種價值觀和態度的閱讀報告。於農曆年長假及復活節長假時，已於六級完成。
- 推動跨科閱讀，一至六年級編排了 FnF Book Club 中的科普類電子書書目於常識科進度表內，以配合常識科的相關課題。老師會根據進度表所設定的日期於英文課堂首五分鐘(5-minute Routine)與學生一起共讀，然後安排學生在家中完成相關的電子練習。
- 數學科及常識科有按課題適時介紹圖書給學生，並鼓勵其閱讀，提升學生對閱讀的興趣。常識科已向出版機構訂閱與常識課題相關的電子圖書，讓學生能在家中進行課外延伸閱讀。72%學生認為自己積極閱讀常識科課室圖書。
- 世界閱讀日於 25/4 舉行。收回的 119 份問卷中，有 76%喜歡戲劇表演，更有 96%認為是次活動有助提升閱讀的興趣。
- 建立閱讀文化，提升學生閱讀興趣及能力：設早讀、午讀、好書推介、課後開放圖書館及推行多項閱讀獎勵計劃，讓學生養成閱讀的習慣。
- 第二期統計閱讀獎勵計劃小冊子銅獎人數為 66%學生完成；銀獎為 39%學生完成；金獎為 17%學生完成，較去年大為提升。
- 「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」：對象一至六年級同學，透過閱讀計劃，促進智力及語文能力發展，加強核心價值、品格及心靈教育。本年度有 37 人參加東亞銀行親子閱讀獎勵計劃，目的是鼓勵閱讀及寫作。
- 新增每年四萬閱讀津貼，增加圖書館館藏，特別增加品德及正向素質圖書，已完成第一次購買圖書，約 203 本，當中有 24%為品德及正向素質圖書。目的是配合學生不同的學習需要，並激發學生學習。
- 世界閱讀日於二至五月舉行一連串活動，當中邀請了夢飛行合家歡劇團到校舉辦「不賭家庭的幸福秘笈」互動教育劇場。目的是配合學生不同的學習需要。在世界閱讀日舉辦小型書展，營造校園閱讀氣氛。

反思

- 下年度要進一步推展 LBD 課程至二年級，就要讓更多教師參與「感、創、做」計劃的工作坊及訪校交流活動。
- 小一常識科活動豐富，不少家長想加長參觀時間與學生活動，故嘗試於七月「驚喜派對」加長 15 分鐘活動時間，活動氣氛良好，家長亦感到滿意。
- 專題研習週內容非常豐富，來年可嘗試於各級設小組由不同老師帶領共同商討該級的研習主題，深化現有教材，貫通各個學習領域的知識，培養學生語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、國民身份認同、正面價值觀和態度，以及健康的生活方式，令專題研習週更完善。專題研習週有級別因惡劣天氣取消參觀，建議下次提早準備後備方案。
- 英文科本年度的兩個重點閱讀教學策略為預測(Prediction)及 KWL (適用於高年級)；Prediction 主要應用於故事類課文，而 KWL 策略主要應用於資料性課文。每一課的負責老師在閱讀教學簡報中加入相關問題以引發學生的預測能力或利用 KWL 策略(Know-Want-Learned)的圖表提取並喚醒學生的舊經驗，從而引發學生的學習動機，下年度繼續推行。

- 學生於 STEAM 數理科學嘉年華暨學習成果分享日，展示過去的學習成果，分享當中的喜樂，面對的困難，透過同儕互動合作、自主學習及教師的悉心指導，學生於成果日顯示出自信與對學習資訊科技的熱愛。成果分享日能提供機會，讓學生整理所學，鞏固知識及技能，培養他們精益求精，追求卓越的態度。成果分享日時間頗長，學生難以休息，建議下次增加人手，以輪流當值的方式執行。
- 學生的積極參與和科任的全力支持，使活動取得了預期效果，而且跨學科學習活動能有效提升學生的各項能力，與時並進。
- 惟少部份學生 BYOD 的配置限制（iPad 的型號已屬多年前的規格），部分功能或特色未能完全應用，影響了學習體驗，故需二人一機進行同儕學習，以利活動得以順利進行。
- 專題研習：三年級學生對運用 Matatalab 編程來認識地圖感興趣；四年級學生對製作 Scratch 迷宮遊戲很感興趣，並能發揮創意，製作不同的角色及迷宮，運用編程發展運算思維能力；五年級學生運用 App Inventor 編寫學習軟件學習相關電能課題，能提升學生的學習動機及解難能力。
- 通過跨科學習，學生能綜合運用不同學習領域的學科知識、生活認知與技能，拓寬知識基礎。
- 來年度在人才庫方面進一步優化，並活化人才庫的使用。以方便選拔人才。
- 深感學生對不同類型活動有很大興趣，未來將會舉辦更多不同類型活動，以增加學生經歷。
- 從不同渠道了解比賽資訊，推薦學生積極參與比賽，提升學生表現。放更多可自行報名參與的比賽於學校網頁最新消息一欄，鼓勵更多學生參與不同類型的比賽。
- 訂閱報刊方面，與成功準則有所出入，估計於加強宣傳後效果會更理想。

回饋與跟進

- 來年繼續在一、二年級發展 LBD 課程「感、創、做」計劃，發展學生共通能力。舉行 LBD 課程分享會，讓老師了解 LBD 的課程及教學理念。
- 藉着跨科學習，能發展學生的共通能力，培養創造力、科學探索精神，來年將推行跨科專題研習。
- 為建立 QUIZLET 及 Wordwall 電子互動學習教材庫以照顧學習多樣性及提高學習動機，學校已購買了 Wordwall 互動平台 10 位使用授權。資源老師已經協助設計並建立資源庫。另外，每位英文老師本年度需要設計一個 Quizlet 或 Wordwall 互動電子學習教材，並上傳 MOODLE，以供學生使用。計劃仍在進行中。
- 在學生發表意見時，建議盡量先鼓勵學生用英語表達其意見，若真的有困難，學生可用廣東話表達，但先鼓勵學生嘗試以英語先說明，再用廣東話補充，然後老師以英語重新把學生意見以英語說一遍，讓學生從老師的複述中學習，亦不會因語言的障礙而窒礙學生表達意見。
- 跨學科閱讀（RaC）經上學期的運作檢討後，下學期開始，科任老師利用 VIP 午讀時間與學生共讀，由級聯絡每次依進度的編排作出提示，效果理想；但 VIP 聯絡要每次提醒同事，加上有部份 VIP 老師未必有教該級，故溝通上可能會出現問題。建議明年把 RaC 書目及閱讀日期加入 VIP 進度表中，方便所有任教 VIP 的同事參照。

- 透過每堂開始宗教課堂時進行靜觀呼吸活動，增強專注力及能減輕學生學習壓力，學生喜歡及投入靜觀活動。建議推展靜觀呼吸活動到三年級。宗教週的攤位遊戲除了獎賞禮物外也可增置換領每月金句書簽，加強福傳效果。繼續優化各級宗教科課程內的祈禱及節令活動，以建構相關知識及發展共通能力。深化及優化四年級跨學科學習活動，因主題為「水之源」，建議加入讓同學討論如何協助及管理大地，以豐富個人學習歷程。
- 「奇趣 IT 識多啲」計劃能通過活動加強學生對資訊科技的興趣、認識及應用，此計劃將於本年度完結，本校將再次申請來年度推出的第二輪「奇趣 IT 識多啲計劃」，以幫助學生發展個人興趣和潛能，並能全面發展共通能力和探究思維。
- 計劃購買新型號 mBot 機械車於新學年讓學生使用，優化學生的學習經歷。
- 進一步看看來年度會否有其他閱讀獎勵計劃供同學參與，以加強他們在閱讀及資訊素養方面的學習。
- 國民身份認同--舉辦富中華文化的小組。例如：國術，獅藝等小組。
- 正面價值觀和態度--基於同學在參與比賽的過程中，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

2.關注事項：推動價值觀教育，培育身心靈健康好孩子。

成就

培養學生持守正面的價值觀和態度：同理心、關愛他人及具備承擔精神

- 以校本學習主題「持守義德尋真理·關懷生命愛家庭」培養學生持守正面的價值觀和態度，推動生命教育，讓學生懂得關愛感恩，關懷別人，面對逆境，抗拒誘惑，有同理心，及具備承擔精神。全學年各科組安排了學生透過校園電視台的節目分享，讓掌握正面的價值觀和態度。學校亦定期更換壁報，佈置校園及課室環境，例如張貼金句、名人事蹟及正向新聞等。(APASO學生價值觀在生命和誠實的平均值在100以上，表示本校學生在上述方面表現不俗。)
- 於日常課堂教學設計中，配合相關課題加入價值觀教育的學習目標及教學內容，培育學生價值教育及態度。各科進度表加入課題有關的價值觀教育元素，於備課會上討論與課題相關的價值觀教育要點，並紀錄於備課紀錄中。教師對價值教育成效給予正面的回饋，幫助學生改善學習。教師在學校自評分析日的分組討論中，認同學校課程能配合七個學習宗旨，有清晰的發展方向。透過共備，教師於課堂上向學生提出價值觀教育要點，與學生一起討論，學生表現積極，樂於發表意見。
- 「校本理財教育課程」繼續推展，根據才德兼備學校計劃的課程框架，中文、英文、數學、常識各科一至六年級每級一個課題加入理財教育的元素，並配合優化課堂計劃進行同儕備課、觀課及評課。透過計劃發展校本理財及品德課程，以提升學生的理財素養及品德培育。理財教育顧問李錦先生及其團隊為本校四年級學生進行「啟苗理財」課程，透過計劃發展校本理財及品德課程，以提升學生的理財素養及品德培育。根據持分者問卷數據，89%家長認同學校能幫助子女養成良好品德。當中更有 91.2%家長認同學校時常邀請家長參與活動，反映學校的價值教育能取得家長支持，達致家校合作的成果。

- 本年度以價值教育為主題推行跨學科閱讀，中英數常一至六年級各級閱讀相關品德主題的圖書。培養學生的品德，提升閱讀興趣，建立良好的閱讀習慣。於 25/4 舉行的閱讀日，更首次安排低年級扮演書中人物，高年級故事演繹。學生對兩項活動反應積極，從書中人物及故事內容中均能表達其可以學習的價值品德，更有 96% 學生認為是次活動有助提升閱讀的興趣，反映出以跨學科閱讀推展價值教育的成效。
- 本校於 23-24 學年參加了由天主教教育事務處的宗教及道德教育組主辦「同行計劃」範疇 4 的階段 1+2。計劃旨在協助學校建立校本的價值教育整體課程框架。本年度完成了訂定於 2024-2030 年度(共六學年)推行的校本美德、品格強項及表現指標，亦為 24-25 學年的「校本價值美德-----尊重」訂定了實施的品格強項和表現指標。
- 12/9 第一次教師發展日，全體教師參加了由宗教及道德教育組主辦「同行計劃」範疇全體教師參加了由宗教及道德教育組主辦「同行計劃」範疇 4 階段階段 2 的全日工作坊，以反思校本所重視的價值，及增強建設價值教育所需的全校參與的社群意識。全體老師參與了校本價值教育框架的訂定，科組的價值教育目標更能體現校本特色。
- 全年 5 次教師祈禱會，29/9 祈禱會由外間導師葉碧琪女士主持，以和諧粉彩的形式，分享天主教教育的五大核心價值之一——「生命生命」。大部份教師能透過由神父或修女等神職人員主持的祈禱會，認識天主教教育價值及價值教育及提升教學效能。
- 6/2 第二次教師發展日，上午環節分兩部分：一是由校長及副校長主持《教師專業價值觀和操守》，從個案討論中反思教師的專業角色和價值觀。二是由兩位社工主持《擁抱身心靈 擁抱自己 擁抱學生》，內容有關老師與學生精神健康互相影響的連帶關係、察覺自己及學生精神健康狀態、應對方法。下午邀請教聯會的胡少偉博士到校為全體教師進行 2 小時的《國安法與國安教育》工作坊。
- 中文科利用語境電視台錄製節目於早會播放，以推廣中華文化。本年度的重點是認識中國的節日，全年共錄製了八個節目，包括：中秋節(2 次)、重陽節、元宵節、冬至、春節、清明節及端午節。
- 英文科利用語境電視台共錄製了十一個節目，其中九個推廣正向價值，主題包括：EmpathyX2/ Diligence/ New Year's Resolution/ CommitmentX2/ Care for others X2 及 Strive hard。
- 第一期語境活動於 2023-09-25 至 2023-09-28 午膳小息舉行，主題為「濃情中秋滿聖安」(Happy Mid-Autumn Festival)，活動包括語文攤位遊戲、「來說普通話」及 Chat Corner，共五項活動。「來說普通話」攤位中，學生除了以普通話與老師對談有關中秋節的習慣外，亦要唸唐詩，從而增加學生的中國文化素養。學生均能朗讀指定唐詩，有些學生更能背誦。整期活動參與人數為 619 人，能部完成普、英活動的有 162 人 (26%)。
- 語文組與德公組合作，透過壁報介紹及網上有獎問答遊戲推介名人及其值得學習的價值觀。為配合活動，地下壁報分期張貼名人之資料。第一期於 2023-10-06 至 2023-11-10 舉行，介紹具同理心的佛羅倫斯·南丁格爾，成長課於 2023-10-06 播放有關南丁格爾的錄像，網上有獎問答遊戲全校參與率有 60.1%，當中有七班獲得「最積極參與獎」：一德、二德、三毅、四仁、四禮、五禮、六仁。第二期於 2024-01-16 至 2024-02-05 舉行，介紹忠誠的關羽，於 2024-01-22 成長課播放有關關羽的錄像，網上問答遊戲參與率為 44.5%，「最積極參與獎」為一德、二德、三毅、四德、五德、六仁。第三期介紹關愛的豐子愷，於 2024-04-24 至 2024-05-24 舉行，成長課於 2024-04-30 播放相關錄像，網上有獎問答遊戲全校參與率有 45.2%，「最積極參與獎」為一德、二德、三毅、四仁、五德及六禮。三次活動均能達標。

- 視藝科配合「勤奮堅毅憑勇氣，真誠互助顯愛心」的主題在一至六級課程中開展陶藝創作。學生透過製作獨木舟、攀山及動物造型的陶藝作品，思考及探索對於堅毅這一品德的理解和表達。於4月參與「香港故宮文化博物館珍品的故事——繪本創作比賽 2023/24 (小學)」，共3位同學獲獎。
- 各級 SMART 課關注學生的資訊素養態度培育，安排資訊素養課程，包括：健康使用互聯網、網絡欺凌、齊來認知識產權、資訊處理及網上私隱。學生在 APASO 問卷中認為自己在使用資訊科技時無成癮的 Q 值是 102，反映大部分學生同意需要適當運用。
- 本校再次被教育局認證為「理智 NET」校園，表揚學校全校參與及積極推動「健康上網」。
- 「資訊科技家長講座：網絡安全及過濾軟件使用」已於 2024-1-13 以視像會議形式(Zoom)舉行，是日邀請「香港家庭福利會」人員主講，與家長一起探討網絡安全事宜，增強家長對網絡使用的安全意識。出席家長獲贈數位監控程式，家長可管理和監控子女電子裝置的使用情況。
- 邀請「電影、報刊及物品管理辦事處」人員於十月份 SMART 課為低年級進行學生健康上網講座，以培養學生良好的上網態度。
- 邀請「香港青年協會全健空間」韓佳定先生於 2024-06-14 SMART 課為高年級學生進行「人工智能解密」講座，以培養學生良好的上網態度，善用人工智能輔助學習。
- 全校學生參與由教育城舉办的第二屆香港小學生網絡安全問答比賽。學生透過網上自學活動了解網絡安全的重要性，活動順利完成。資訊科技組老師製作資訊素養系列：「健康上網，我做得好！」短片，於三月起於早會廣播時段播放，提醒學生於網上學習時應注意正確的學習態度，並提升學生的網絡安全意識。
- 學校積極善用校外資源，本年度參與了「我的行動承諾」加強版，以資訊素養及國民教育兩方面為重點價值教育方向。
- 專題研習週期間，每天每級有各有兩節國民教育課堂，建立校本的國民教育系列，由智慧門提供教學資源。另外，在 2024-02-05 中國文化日當天，邀請中國國家隊前女排主攻手到校進行講座：堅毅的傳奇及體育交流活動。在 9/7 試後活動的資訊素養課堂，邀請了無線新聞主播李卓謙先生主講，主題是：如何辨清真假信息及新聞採訪事實核證。學生從新聞工作者分享中了解到要辨清真假信息。
- 學校持續透過閱讀推動價值教育。老師在全年已推介了 9 次正向品德圖書。而在老師的持分者問卷報告中，有 50% 的老師認為學生喜愛閱讀。
- 於一年級圖書課堂教學中及二年級的閱讀樂小組，加入了品德及正向素質的圖書內容，以故事形式與同學分享，學生在閱讀課中表現雀躍，積極參與。

培養學生建立健康的生活模式

- 為培養學生建立健康的生活模式，學校由健康教育核心小組策劃，以健康訊息推展全校健康文化，培養學生良好的健康習慣，戒除不良的習慣。
- 本年度繼續參與衛生署的「全校園健康計劃」，持續檢視學校在六大發展領域的推行狀況，本年度重點如下：
- 健康學校政策層面：學校已按恢復全日制後修訂了午膳指引，強調健康飲食和適度休息或活動。

- 學校環境層面：本年度相關科組全面檢視了「學生安全及健康措施一覽表」，修訂了指引，並會按年檢視及處理。
- 校風與人際關係層面：為協助小一適應校園生活，訓輔組安排了五年級的同學以朋輩輔導方式支援小一同學，共慶百日宴。
- 家校與社區聯繫層面：透過衛生署提供的聯校教師及家長網上講座，鼓勵老師及家長參與，從而提升他們的健康意識。
- 健康生活技能與實踐：以健康小冊子記錄個人資訊(靈性、自理能力、運動等資料)，以養成恆常的生活習慣。
- 學校保健與健康促進服務層面：學校鼓勵家長讓學生參與學童保健、牙齒保健及防疫注射，全年運用健康小冊子推廣健康保健。
- 學校致力協助學生養成健康和均衡的生活習慣，包括作息有序、適量運動、均衡飲食、學會自理、保持個人衛生及心理健康。作為護脊校園，護脊操已成為恆常課間操，也是小一家長也開學必定介紹的項目，提醒學童及家長關注脊骨神經健康、時常保持理想的姿勢、勤做護脊操及定期檢查脊骨的習慣，以預防及改善不同體態及脊骨問題，例如寒背、脊骨側彎、高低膊等。
- 透過觀察，學生更注重自身的健康。在 APASO 問卷中，學生對自我體能鍛鍊的 Q 值是 110，有較高的認同性。持分者問卷顯示超過 62% 家長亦認同子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。這是家長對子女學習觀感的首名同意排序。
- 透過校本健康小冊子，學生需要定時記錄祈禱、親子護脊及個人衛生的情況。讓學生從中了解自己的習慣和強項，同學表現理想。

推動生命教育學生懂得關愛感恩面對逆境，抗拒誘惑。

- 成立生命教育組，油畫成長課及德公活動，制定校本生命教育課程。
- 參與教育大學的生命教育支援計劃，完成一和二年級的生命教育課程，包括：一年級—營火世界及二年級—樂在每一家。
- 一年級的生命教育課程能整合知情意行的教學目標，培養學生有關尊重他人、關愛等價值觀。
- 一年級的生命教育課程能整合知情意行的教學目標，培養學生有關尊重他人、關愛、承擔精神、同理心及孝親等價值觀。
- 在教師專業發展方面，教師在參與是次計劃後人時到推行生命教育的四個層次：認識生命、欣賞生命、尊重生命和探索生命。
- 第二期語境活動於 2024-04-17 至 2024-04-4 午膳小息舉行，主題為「關愛」(Care for Others)，活動包括語文攤位遊戲、與普通話大使對談的「來說普通話」及與外籍教師 Ms Urmila 及 Ms Vibhuti 對談的 Chat Corner。當中「來說普通話」及 Chat Corner 以情境對話 (Scenario Chat) 形式進行，讓學生在不同預設的情境中學習如何關愛別人。除此之外，為鼓勵學生多運用英、普日常用語，第二期增設「英、普小食換領區」，讓學生在完成情境對談後，以英、普日常用語憑券換領小食，學生果然比以前更積極完成對談以獲取小食，是一個好的推動力。此次活動總參與人數為 579 人，百分比為 86%。
- 透過宗教週活動加深天主教教育的五大核心價值，檢討如下：活動期間氣氛熱烈，攤位遊戲種類多元化，包括英語攤位、畫畫、動態活動等，適合不同學習需要的學生活動。學生積極參與，80% 學生能完成五個遊戲或以上，大部分學生更踴躍完成所有攤位遊戲，反映攤位遊戲的程度能適合學生。訪談時學生表示他們能領略本年度攤位遊戲的主題：天主教教育的五大核心價值。是次宗教週活動邀請了家長義工參與其中一個攤位遊戲的設計及帶領，除了體現家校合作外，亦能為天主教福傳出一分力。
- 宗教週的愛心點唱站也獲學生高度參與，一至六年級的同學也有參與點唱，而且也會認真地寫上祝福，例如：學生點唱給老師和學生，表達了欣賞的話語。在宗教週，老師在宗教堂播放宗教動畫，同學能透過宗教動畫對天主教及有關聖人有更多的認識。

反思

- 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。
- 學校每年有科組的價值活動推廣規劃，按照全年的主題，透過不同科組的跨科活動，能更有效及全面推展價值教育。全年各科組會依序推展活動，環環相扣。各項活動推展時，又會透過課程通訊、通告及家長聚會向家長介紹，實踐家校合作。因此，家長也肯定學校的成長支援工作，在持分者問卷中，89%家長認同學校能幫助子女養成良好品德。
- 課程方面，各科配合相關課題加入價值觀教育的學習目標及教學內容，在備課會上討論與相關的價值觀教育要點，並於課程中實踐。每一次教授課文後，便加入討論問題，以引發學生思考該課文所要表達的價值觀及天主教五大核心價值，並抒發自己的看法，從而加強正向價值觀的教育。將價值教育結合於課程滲透進行能讓老師更明確跟從繼掌握全年的價值教育目標。
- 在早會時段，利用語境電視台播放節目去推廣中華文化及正向價值是一個好方法，因為學生喜歡觀看動畫，在潛移默化下讓學生更多認識中華文化的博大；亦讓學生能從輕鬆的非正式課程中學習正向價值觀，加深印象。
- 第一次語境活動，為免學生忘記帶活動工作紙，工作紙於當天活動時才派發，故學生未有足夠時間作準備。雖然所有材料已上載學校網頁供學生自習，但學生未必有時間或忘記在家中預備，故朗讀唐詩需要較長時間，特別是低年級，速度較慢，學生需要較長時間排隊。為改善第一次情況，第二次語境活動，把「活動資料工作紙」與遊戲卷分開派發，先派「活動資料工作紙」，讓學生清楚活動如何進行，亦可讓老師在課堂與學生稍為預備情境對話，然後回家再作準備。活動當天才派遊戲卷，這樣安排可避免學生忘記帶遊戲卷。惟仍有老師未依指示，活動當天未有派發遊戲卷給學生。第二次以情境對話形式進行對談是不錯的活動，學生可從不同情境的選擇學到正向的回應。另外增設「英、普小食換領區」，的確能推動學生參與活動。
- 介紹名人的正向價值活動中，壁報展示、成長課播放錄像、網上問答遊戲幾方面均配合得宜，加深了學生對所介紹的名人的印象。本年度網上問答遊戲的參與率比上年高。另外，由於有老師反映有關「最積極參與獎」的統計，若以每班最多學生參與來計算，可能會因班的總人數影響而導致結果不公，故從第二期開始，便以每班參與人數的百分比作為比較，結果更公平。
- 今年家長閱讀教育講座只供一至三年級家長報名，故出席人數可能未如理想，下年度建議可增加到四年級家長。
- SMART 課進行資訊素養課程，能更靈活安排不同的課堂活動，更能騰出資訊科技科的課內時間，以進行 STEAM 及運算思維課程。
- 部分 SMART 課以循環課堂形式進行，科任更能專注於發展其任教課題的課堂設計，效果理想。由於禮堂進行維修工程，本年度低年級資訊素養講座於一樓活動區進行，活動區最多只能容納兩級學生，三年級學生於課室觀看直播，參與度減低。
- 兩級的生命教育課程，以體驗活動設計，讓學生從活動中親身感受，繼而懂得運用理性思考，進一步探索生命的意義，培養基繼人生的態度。從觀課後的檢討和反思，教師總結兩單元生命教育成效：活動能符合學生的興趣和需要，當中的活動如：「手指山」、「蝴蝶設計」、「相框設計」和書寫感謝卡等，多動手、多反思，從中理解生命意義，能鞏固所學。課程設計的老師下一步會組織多元評估活動，更具體掌握課程對學生在生命教育學習的成效。
- 學校運動推廣全面，經常引入資源，除原有的多項多元智能課及課後活動，本年度新增了冰球及劍擊體驗，能提高學生關注運動。

- 學校推行「體適能獎勵計劃」，培養學生健康生活的態度，追求卓越。本年度以校本形式設計 sportACT 計劃，安排三至六年級於下學期，鼓勵學生恆常參與體育活動。
- 在實踐健康生活方面，在科組的持續宣傳及引入活動資源下，家長及學生都有正面回饋：在持分者問卷中，家長對子女能實踐健康生活的同意排序是第一位(62%同意)；學生在 APASO 問卷中三項有關健康生活指標亦是最高的排序：體能鍛鍊(Q 值 110)/無成癮習慣(Q 值 102)/無焦慮及抑鬱(Q 值 103)。
- 全年的教師發展活動兼顧了教育目標與新發展趨勢，也關顧了老師健康的身心靈發展，對老師自身發展和教學工作都有正面幫助。因此獲得 91%老師認同學校的教師專業發展活動能配合學校發展及學生需要。

回饋與跟進

- 學校將於 24-25 學年繼續參加由天主教教區宗教及道德教育組主辦「同行計劃」範疇 4 的階段 3，由專業團隊帶領推展及落實「框架」的情況。目標是將老師訂定了的 6 年校本美德培育重點逐年建立相關推廣活動，有機結合天主教學校價值觀、校本核心價值及教育局 12 個價值觀和態度。
- 教師按進度表將各有關的價值觀教育元素與學生進行討論，提高教師對學生價值教育的警覺性，在課堂上進行價值教育。學生透過不同的課堂內、課堂外活動，培養正向態度。各科的課程會繼續按進度進行價值教育活動，發展學生關愛、同理心及承擔精神。
- 將價值教育結合於課程滲透進行能讓老師更明確跟從繼掌握全年的價值教育目標。明年計劃以滲透形式教授校本價值教育框架內容——以「尊重」為全學年的主題。建議下年度各級各科嘗試配合價值教育設計教案、教材及工作紙。
- 利用早會以錄像形式推廣中華文化及正向價值，利用生動的錄像和遊戲，確能讓學生潛移默化地學習了不同的正向價值，這種非正規課程值得繼續。明年中文科節目重點是認識中國的名勝及建築，英文科則建議重點根據校本價值教育框架中的三個品格強項而錄製節目，預計下學年可介紹四位名人。
- 家長教育講座及老師推介正向品德圖書皆能幫助學生建立正面價值觀和態度，亦能培養他們對閱讀及資訊素養的興趣。
- 訓輔德公組亦會繼續與外間機構保持聯繫，安排全年的德育價值講座，特別是警民關係主任得到校分享，能給予學生最新資訊。
- 資源科技變化日增，資訊素養課程猶為重要。建議來年繼續於 SMART 課進行資訊素養課程，培養學生正確價值觀和態度，讓學生能以理性和負責任的態度運用資訊科技。
- 來年的資訊素養講座於禮堂互動形式進行，讓所有學生都能親身參與活動，增加參與度及投入感，令學習活動更有成效。
- 健康生活推廣雖有成效，仍要延續發展。建議修訂 Sport Act 記錄方法以方便及鼓勵學生持守。早會可利用廣播選取一些健康影片供學生欣賞，經驗所得持續利用早會時段向學生宣傳運動與健康的訊息，能提高學生的健康意識。
- 繼續參加衛生署「健康校園」政策，本年度更會成為 4Rs(精神健康) 先導學校。學校會朝著健康身心靈發展，規劃相關學習經歷，藉以提高學生的健康意識。

- 生命教育方面，與價值教育相輔相成，學校會不時檢視課程的適切性。老師認同推動精神健康及關注情緒發展為重要的生命教育項目，為了更有效建立校本課程及氛圍，本年度學校加入了「Just Feel」計劃，透過成長課、班級經營活動推展情緒教育，促進學生身心靈健康發展。
- 從上學年一、二年級的生命教育課程所見，學生在同學之間的合作活動中仍未掌握與人合作的技巧，較多堅持於自己想做的事。另一方面，學生的家庭背景多元，亦增加了生命教育的挑戰，部分學生對某些家庭或成長話題較為敏感。因此，本年度的生命教育課程，會加強課時在學生表達自己的感受和需求，增強情緒表達訓練，與「Just Feel」計劃的情感卡可以相互配合。
- 家校合作是生命教育重要的一環。學校會繼續安排相關主題的家長課程，亦會邀請家長參與 LBD 及生命教育等課程的活動，讓家長體驗課程如何讓學生從體驗中掌握。學校亦會嘗試設計課後延續的活動，例如：學生在體驗活動後的承諾書和家庭執行紀錄。一方面延續所學的知識成為態度習慣，另一方面讓家長能欣賞和鼓勵學生。

(3) 學生表現

(i) 學業表現

升中派位

小六學生的升中派位亦持續有理想表現，獲派首五志願學校的學生 97.17%，獲派首三志願學校的學生 89.63%。接近 40%獲派英文津貼中學及直資中學，共約 84%學生派往以英文為授課語言的中學，成績理想，反映學生完成六年小學課程後，均能入讀心儀中學。

語文能力

本校著重學生兩文三語的學習，積極推行各種提升語言的學習活動，例如：天氣報告、新聞報道、語境電視台的節目、中華文化日、英語活動日及學習成果展等，學生亦透過各科校內外比賽，例如：朗誦比賽、講故事比賽、話劇及辯論比賽等，提升了對學習英語及普通話的興趣和能力，並自發地踴躍參與各項活動和表演，自信地以兩文三語與人溝通。

共通能力

本校積極安排靈活的學習模式，讓學生走出課室，透過聯課活動、參觀、搜集資料、訪問、討論、匯報、及專題研習等活動進行全方位學習，從中學會自學，發揮創意，培養自信和合群的精神。根據持分者問卷結果顯示：69.6%學生經常認真地完成學習任務，包括功課；68.1%學生認為自己會盡力嘗試克服學習困難；72.6%學生認為老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。

本校各學習領域均設有適切的教學活動，提升了學生的共通能力。72.6%學生認為老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善；72.6%學生認為課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題，學生透過各科課堂的探究活動、小組討論及匯報等，提升了溝通能力、創造力、協作能力及明辨性思考能力等。數學科透過解難、探究活動和課業，如數學遊蹤及數學優化課業設計等活動，培育學生的邏輯思維。常識科透過科學與科技科課 SMART、專題研習等，發展學生的科學探究思維和精神，並培養學生正確的價值觀及態度。根據學生持分者問卷結果顯示：72.6%學生認為自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。此外，本校均安排「學習成果展示日」，讓學生展示學習成果，學生表示各項安排能提升他們的自信心、溝通及協作能力。

(ii) 學業以外表現。

本年度開辦課內多元智能小組共 36 組、自費小組/部份資助共 16 組、由老師訓練的課後小組共 21 組，學校積極發展學生的多元能力。73.9%學生認為通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展興趣和生活技能。

第七十五屆香港學校朗誦節，本年度參與中文個人項目為 131 人，英文個人項目為 101 人。第七十六屆香港學校音樂節，本年度參與個人項目為 28 人，參與人數理想。朗誦節的成績表現：中文獨誦季軍 4 名、優良獎 74 名及良好獎 26 名。英文獨誦冠軍 3 名、亞軍 1 名、季軍 2 名、優良獎 68 名及良好獎 17 名。

健康教育方面，九月份已開始使用跑道，讓學生能有更多活動空間，提升健康意識。本年度考獲體適能金獎 44 人、銀獎 149 人及銅獎 229 人。Sport Act 金獎 100 人、銀獎 46 人及銅獎 23 人。學校並透過衛生署提供的聯校教師及家長網上講座，鼓勵老師及家長參與，從而提升他們的健康意識。另外亦會進行全校性的學生健康評估問卷，以收集及分析本校學生的健康狀況。69.3%學生能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。

本年度學校繼續推行「愛 Fun 享」大行動，鼓勵同學自拍短片，讓更多同學有表演的機會，並向同學分享成就。分享形式以體藝及音樂、朗誦、圖書分享及護脊操三大類進行，學生透過活動提升了正向意義、投入感、成就感和身心健康，學會欣賞別人。學生反應熱烈，樂意上載自己的表演項目，計劃會於新周期延續次計劃，配合培育學生成為身心靈健康好孩子的發展方向。

整體成就表現，本年度學生在各項校內、校外比賽獲得良好表現。學生在非撞式欖球、花式跳繩、舞蹈、空手道獲得了全港性獎項，在視藝、數學和音樂獎項上成就也非常理想。

(4) 財務報告

- 政府帳財務報告 (截至 2024 年 8 月 31 日)

賬目/津貼名稱		累計收入 B	累計支出 C	本年度結餘 D=B-C	總結餘截至 (31/8/2024)
擴大的營辦開支整筆津貼					
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標					
A2701	501501 津貼帳收入-經擴大的營辦津貼的基線指標	1,623,205.22		(137,297.76)	(137,297.76)
	501551 銀行利息收入 (政府帳)	39,349.71			
	501553 課室及禮堂租金收入	29,949.51			
	501554 學生資助辦事處行政費收入	90.00			
	501557 雜項收入	2,889.39			
	501565 電費收入	40,059.05			
	501001 經擴大的營辦津貼整筆津貼--基線指標撥款補貼		8,037.70		
	501051-100 學校及班級津貼		1,075,925.85		
	501101-2 購買傢具及設備及維修保養		280,373.14		
	501111 升降機保養津貼		119,376.00		
	501121 普通話		1,696.00		
	501151 培訓津貼(教師)		25,366.40		
	501161 德育及公民教育津貼		31,765.54		
小計:		1,735,542.88	1,872,840.64	(137,297.76)	(137,297.76)

(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼

A2007	修訂行政津貼	1,976,885.74	1,852,257.05	124,628.69	124,628.69
A2072	資訊科技綜合津貼	551,697.00	400,208.60	151,488.40	151,488.40
A2074	空調設備津貼	488,941.00	388,283.00	100,658.00	100,658.00
A2075	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	8,415.00	0.00	0.00
A3017	為教師創造空間(學校發展津貼)	815,216.00	1,024,834.70	(209,618.70)	(209,618.70)
A3018	學生輔導服務措施	367,916.00	385,000.00	(17,084.00)	(17,084.00)
A3019	成長的天空(小學)津貼	148,708.00	147,764.00	944.00	944.00
A3020	加強言語治療	218,000.00	236,374.30	(18,374.30)	(18,374.30)
A3027	校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	16,673.00	(8,258.00)	(8,258.00)
A3028	校本管理額外津貼	52,596.00	42,392.00	10,204.00	10,204.00
小計:		4,636,789.74	4,502,201.65	134,588.09	134,588.09

A2ZZZ 一般範疇統制帳			2,502,982.02
---------------	--	--	--------------

擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計 (1)+(2)+(3)	6,372,332.62	6,375,042.29	(2,709.67)	2,500,272.35
---------------------------------	--------------	--------------	------------	--------------

非擴大的營辦開支整筆津貼

A1011	家庭與學校合作事宜委員會活動計劃津貼					
	001	家長教師會籌辦費/資助費	5,978.00	5,978.00	0.00	0.00
	002	家長教師會活動	17,040.00	17,040.00	0.00	0.00
	003	家長教師會計劃項目	20,000.00	20,000.00	0.00	0.00
	僱主向非教學人員強積金計劃供款 - 薪金津貼 10%		41,847.88	41,847.88	0.00	0.00
	僱主向非教學人員強積金計劃供款 - 薪金津貼 15%		94,096.50	94,096.50	0.00	0.00
A1088	校本課後學習及支援計劃		93,000.00	114,205.00	(21,205.00)	48,644.00
A1116	德育及國民教育科支援津貼		0.00	83,572.69	(83,572.69)	0.00

A1126	津貼帳開支 - 加強非華語學生的中文學與教津貼	1,019,029.00	1,201,414.00	(182,385.00)	110,627.03
A1136	資訊科技人員支援津貼	333,812.00	339,192.00	(5,380.00)	52,968.00
A1137	姊妹學校計劃津貼	162,994.00	213,211.08	(50,217.08)	92,532.92
A1138	推廣閱讀津貼	43,464.00	37,782.28	5,681.72	7,438.85
A1139	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	688,680.00	688,680.00	0.00	0.00
A1140	小學「一校一社工」諮詢服務津貼	136,356.00	136,356.00	0.00	0.00
A1142	學習支援津貼	1,274,345.00	1,230,012.30	44,332.70	279,730.87
A1143	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	105,191.00	164,850.00	(59,659.00)	38,771.00
A1144	全方位學習津貼	946,697.00	1,056,393.73	(109,696.73)	239,395.49
A1145	學生活動支援津貼	37,450.00	37,450.00	0.00	0.00
A1146	一筆過校本言語治療設置津貼	0.00	2,912.00	(2,912.00)	14,747.00
A1154	一筆過家長教育津貼 (小學)	0.00	63,027.90	(63,027.90)	136,972.10
A1156	校園好精神一筆過津貼	60,000.00	6,310.78	53,689.22	53,689.22
A1157	家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	8,800.00	11,200.00	11,200.00
A1158	支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	0.00	350,000.00	350,000.00
A1161	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	0.00	300,000.00	300,000.00
A1162	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	3,345.00	146,655.00	146,655.00
A1755	午膳津貼	397,340.00	397,340.00	0.00	0.00
A1756	香港學校戲劇節	3,500.00	880.28	2,619.72	14,525.75
A1757	開放學校設施推動體育發展計劃	100,000.00	49,800.00	50,200.00	50,200.00
A1801	QEF-提供流動電腦裝置及上網支援	121,095.00	121,095.00	0.00	0.00
非擴大的營辦開支整筆津貼-合計:		50,335,623.40	49,866,909.74	468,713.66	2,990,040.18

合計(4)+(5)

56,707,956.02 56,241,952.03 466,003.99 5,490,312.53

A5701	應收雜項	41,188.49	0.00	41,188.49	(29,949.51)
-------	------	-----------	------	-----------	-------------

其他經典:賬目/津貼名稱		承上結餘 (2022/23) (a)	累計收入 (b)	累計支出 (c)	本年度結餘 (d)=(b)-(c)	總結餘截至 (31/8/2024) (e)=(a)+(b)-(c)
Q1900	優質教育基金	152,950.00	381,060.00	309,742.00	71,318.00	224,268.00
O1800	奇趣 IT 識多啲計劃-政府資訊科技總監辦公室 (資科辦)	40,234.96	167,008.00	192,037.00	(25,029.00)	15,205.96
合計:		193,184.96	548,068.00	501,779.00	46,289.00	239,473.96